

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

**Программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.04. История**  
**для профессии СПО**  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Чита  
2018

**Организация разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

**Разработчики:**

Суховаторова М.Н., преподаватель истории государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой общеобразовательных дисциплин комиссии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

### Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2019г	1.Добавлено в пункт 4.1. техническое средство обучения	Суховаторова М.Н. преподаватель истории
2020г	Обновлен пункт 4.2 . Информационное обеспечение обучения	Суховаторова М.Н. преподаватель истории
2021	Изменений нет	Суховаторова М.Н. преподаватель истории
2022	Изменений нет	Суховаторова М.Н. преподаватель истории
2023	Изменений нет	Суховаторова М.Н. преподаватель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>19</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

# **1, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04. История**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 и Письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины История по профессии среднего профессионального образования: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **личностные:**

**Л.1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л.2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л.3.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л.4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л.5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

**МП.1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП.2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП.3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП.4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП.5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП.6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

**П.1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П.2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П.3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П.4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П.5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:**

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04. История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>256</b>
в том числе:	
создание презентаций	26
написание рефератов	16
написание творческих работ (эссе, исследования)	11
написание сообщений	6
написание докладов	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уров. освоения	Коды результатов освоения УД
1	2		3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 4,5 Л1,4 5,6 МП 2 П 1
	1. Исторические источники. Периодизация всемирной истории 2. История России – часть всемирной истории. Значение изучения истории.		2	1	
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества			<b>2</b>		ОК 4, 5. Л 4,5,6 МП 2,3 П 1,5
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовая община. Достижения людей эпохи палеолита	2	2	
	2	Неолитическая революция и ее последствия. Предпосылки возникновения цивилизации			
<b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>			<b>6</b>		ОК 4, 5 Л 4,5,6. МП 1,2 П 1,2,5
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Ранние цивилизации и их особенности Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава. Персидское царство. Древняя Индия. Древний Китай.	2	1	
	2	Великие державы Древнего Востока			
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Античная цивилизация Древней Греции.	2	2	
	2	Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинизм			
<b>Тема 2.3.</b> Древний Рим Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Древний Рим в период правления царей. Римская республика. От республики к империи. Разделение и падение Западной Римской империи.	2	2	
	2	Культура Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм.			



		Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>10</b>		ОК 4, 5 Л 4,5,6 МП 1. 2,4 П 1,2,3,5
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Великое переселение народов и образование варварских государств.	2		
	2	Византийская империя, попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Византийская культура.			
<b>Тема 3.2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Сохранение традиционных устоев жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Средневековая Индия. Буддизм на Востоке. Особенности развития Японии	2	2	
	2	Возникновение ислама и его роль в развитии арабо-мусульманской цивилизации.			
<b>Тема 3.3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. .	6	2	
	2	Основные черты западноевропейского феодализма.			
	3	Средневековый западноевропейский город.			
	4	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.			
	5	Зарождение централизованных государств в Европе.			
	6	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			<b>22</b>		ОК 3,4,5,6, 9 Л 2,3,5,6. МП 1,2,4,5.6 П1,2,3,5
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. . Варяжская проблема.	4	2	
	2	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.			
	3	Начало правления князя Владимира.			

	4	Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации			
<b>Тема 4.2.</b> Русь и ее соседи в XI-XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Общество Древней Руси. Основные категории населения .Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.. Русь и Византия. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Владимир Мономах – великий князь.	2	3	
	2	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины, крупнейшие земли и княжества. Древнерусская культура и ее особенности. Контрольная работа №1			
<b>Тема 4.3.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды.	2	2	
	2	Борьба против немецких рыцарей и шведских феодалов. Князь Александр Невский.			
<b>Тема 4.4.</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины и основные центры объединения русских земель.	2	2	
	2	Русь и Золотая Орда в XIV в. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и ее значение.			
<b>Тема 4.5.</b> Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Характер и особенности объединения Руси. Иван III Свержение ордынского ига Завершение образования единого Русского государства.	2	3	
	2	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Зарождение приказного строя. Боярская Дума. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Контрольная работа №2. <b>Самостоятельная работа обучающегося № 1</b> Создание презентаций «Первые русские князья», «Московские князья» (по выбору); написание сообщений «Иван Сусанин», «Покорение Сибири», «Присоединение Забайкалья» ( по выбору)	<b>8</b> 5 3	3	
<b>Тема 4.6.</b> Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Стоглавый	2	2	

		собор.			
	2	Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины.			
<b>Тема 4.7.</b> Внешняя политика Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Восточная политика Ивана Грозного. Поход Ермака и присоединение Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством.	2	2	
	2	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой.			
<b>Тема 4.8.</b> Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Предпосылки Смуты в России. Б. Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.	2	2	
	2	Первое и второе ополчения. Начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.			
<b>Тема 4.9.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Новые явления в экономике страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII века. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2	2	
	2	Основные направления. Войны с Польшей, Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Присоединение Забайкалья к Российской империи.			
<b>Тема 4.10.</b> Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол.	2	2	
	2	Литература, живопись, архитектура. Публицистика. «Домострой». Начало книгопечатания. Славяно-греко-латинская академия. Контрольная работа №3			
<b>Раздел 5.</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>			<b>10</b>		ОК 4,5 Л4, 5, 6 МП 2,4, 5,6 П 2,3,4,5
<b>Тема 5.1.</b> Истоки индустриальной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	Великие географические открытия и начало европейской колониальной	3	2	

цивилизации		экспансии.			
	2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.			
	3	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации			
<b>Тема 5.2.</b> Рождение индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Становление абсолютизма в европейских странах: Франция, Испания, Англия, Пруссия. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	4	2	
	2	Англия в XVII-XVIII вв. – английская революция: причины, итоги и значение. Политическое и экономическое развитие страны. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.			
	3	Страны Востока в XVI-XVIII вв., колониальная экспансия европейцев.			
	4	Международные отношения в XVII-XVIII вв.			
<b>Тема 5.3.</b> XVIII век – век Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	Развитие европейской культуры и науки. Эпоха просвещения и ее идеология. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо	3	2	
	2	Война за независимость как первая буржуазная революция и образование США.			
	3	Французская революция конца XVIII в. и ее международное значение			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 2</b> Написание докладов на темы «Великие путешественники», «Художники Ренессанса», «Век просвещения» (по выбору)		<b>5</b>	3	
<b>Раздел 6.</b> <b>Россия в XVIII в.</b>			<b>14</b>		ОК 4,5,6,9 Л1,2,3,5 МП 1.2,3,4,5,6 П 1, 2,3,4,5
<b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Предпосылки реформ Петра I Особенности модернизационного процесса в России.	4	2	
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
	3	Социально-экономическая политика Петра I Крепостная экономика. «Регулярное государство»			

	4	Культурный переворот петровского времени. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
<b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I .Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина	2	3	
	2	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот и воцарение Екатерины II.			
<b>Тема 6.3.</b> Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины Великой.	6	2	
	2	Павел I - характеристика личности и основные направления его политики			
	3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Великие русские полководцы и флотоводцы.			
	4	Участие России в разделах Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России			
	5	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Развитие промышленности, торговли, рост помещичьего землевладения, усиление крепостничества.			
	6	Народные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.			
<b>Тема 6.4.</b> Культура России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Русская культура во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество. Становление отечественной науки.	2	2	
	2	Достижения архитектуры, скульптуры, изобразительного искусства и музыки. Театр. Барокко и классицизм в России. Контрольная работа № 4			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 3</b> Написание рефератов «Птенцы гнезда Петрова», «Великие полководцы России XVIII века» (по выбору), создание презентаций «Культурный переворот времен Петра I», «Культура России XVIII века» (по выбору),		<b>13</b> 8 5	3	
<b>Раздел 7.</b> <b>Становление индустри-</b>			<b>4</b>		ОК4,5 Л4,6 МП 2,3

<b>альной цивилизации в Европе и Америке в XIX в</b>					П 1,2,3,5
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Экономическое развитие европейских стран. Международные отношения	1	Промышленный переворот и его последствия. Общее и особенное в экономическом развитии стран. Конец эпохи «свободного капитализма»	2	2	
	2	Международные отношения – попытка установления французского господства в Европе, Венская система. Складывание системы союзов - Тройственного и Антанты.			
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Политическое развитие стран и особенности духовной жизни общества в XIX в.	1	Революции в Европе, Новые государства Америки. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учение и организации.	2	2	
	2	Развитие западноевропейской культуры. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и знания. Научные открытия.			
<b>Раздел 8.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>2</b>		ОК4,5 Л4,6 МП 2,3 П 1,2,3,5
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
Традиционные общества Востока в условиях европейской экспансии.	1	Завершение колониального раздела мира. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	1	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
Попытки модернизации в странах Востока	1	Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Особенности японского общества в период сегуната Токугавы. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2	
<b>Раздел 9.</b> <b>Российская империя в XIX в.</b>			<b>18</b>		ОК 4,5,6,9 Л1,2,3,5,6 МП2,3,4,5,6 П2,3,4,5
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Внутренняя и внешняя	1	Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский . Основные	2	2	

политика Россия в начале XIX в.		направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.			
	2	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.			
<b>Тема 9.2.</b> Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Предпосылки возникновения движения декабристов, цели, первые организации и участники. Южное и Северное общества, их программы.	2	2	
	2	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Декабристы и Забайкалье.			
<b>Тема 9.3.</b> Попытки Николая I укрепить империю	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности.	2	2	
	2	Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Первые русские социалисты.			
<b>Тема 9.4.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи, борьба с Ираном за территории. Вхождение Закавказья в состав России.	2	2	
	2	Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Контрольная работа № 5 <b>Самостоятельная работа обучающегося № 4</b> Написание рефератов на темы «Декабристы и Забайкалье», написание докладов на темы «Герои Крымской войны», «Герои Отечественной войны 1812 года» (по выбору); написание эссе «Декабристы – герои или государственные преступники?»	<b>15</b> 8 5 2	3	
<b>Тема 9.5.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.	4	2	
	2	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы			

		в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
	3	Либералы и консерваторы власти.			
	4	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Контрольная работа №6			
<b>Тема 9.6.</b> Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития	2	2	
	2	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и новый подъем.			
<b>Тема 9.7.</b> Россия и международные отношения второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты.	2	2	
	2	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
<b>Тема 9.8.</b> Русская культура XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники. Путешественники и первооткрыватели. Золотой век русской литературы.	2	2	
	2	Музыкальная культура. Живопись Архитектура. Театр.			
<b>Раздел 10.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>			<b>16</b>		ОК3,4,5,6,9 Л1,3,4,6 МП2,3,4,5,6 П 1,2,3,4,5
<b>Тема 10.1.</b> Международные отношения и общество в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже веков. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Складывание военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре развитых стран. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	2	



	2	Пробуждение Азии – революции в Китае, Турции, Иране, национально-освободительная борьба в Индии.			
<b>Тема 10.2.</b> Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Экономическое развитие России. Николай II и его политические воззрения. Общественное движение. Конференция в Гааге. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война	4	2	
	2	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. Читинская республика.			
	3	Россия в период столыпинских реформ: планы, итоги, политическая и общественная жизнь.			
	4	Серебряный век русской культуры			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война.	1	Истоки и причины, участники войны. Тотальный характер войны. Боевые действия 1914-1918гг. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	2	
	2	Влияние войны на российское общество. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.			
<b>Тема 10.4.</b> Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины и ход революции. Падение монархии. Двоевластие.	2	2	
	2	Эволюция власти и общества от Февраля к Октябрю 1917. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Контрольная работа №7			
<b>Тема 10.5.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Приход к власти большевиков. Первые Декреты советской власти. Учредительное собрание. Формирование новой государственности. Установление советской власти в Забайкалье.	6	2	
	2	Брестский мир, его условия, экономические и политические последствия. Формирование однопартийной системы.			
	3	Военная интервенция стран Антанты, ее причины и цели. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.			
	4	Ход военных действий на фронтах в 1918-1922г.г. Красный и белый террор. Гражданская война в Забайкалье.			

	5	Политика «военного коммунизма»: экономические, социальные и политические аспекты.			
	6	Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия и итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Контрольная работа № 8			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 5</b> Написание докладов «Герои белого движения», «Командиры Красной армии» (по выбору); написание эссе «Почему так быстро пала романовская монархия и победила Октябрьская революция?»		<b>8</b> 6 2	3	
<b>Раздел 11.</b> <b>Мир между мировыми войнами.</b>			<b>14</b>		ОК4,5,6,9 Л 1,4,5,6 МП2,3,4,5,6 П 1,2,3,4,5
<b>Тема 11.1.</b> Социально-экономическое развитие стран и международные отношения в 20-е – 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Европа и США. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революционные события в Европе. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США.	4	2	
	2	Недемократические режимы, причины их установления. Приход фашистов к власти в Италии, нацистов в Германии. Установление диктаторских режимов в Европе. Гражданская война в Испании.			
	3	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.			
	4	Международные отношения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и Лиги Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Культура в первой половине XX в.			
<b>Тема 11.2.</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1	Кризис политики «военного коммунизма»	10	2	
	2	Новая экономическая политика: необходимость, сущность и результаты.			
	3	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.			
	4	Укрепление позиций страны на международной арене.			

	5	Борьба за лидерство в партии и государстве. Форсированная модернизация.			
	6	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.			
	7	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Успехи и недостатки экономического курса.			
	8				
	9	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы. Культ вождя. И.В. Сталин. Борьба с инакомыслием Стахановское движение . Итоги развития СССР в 1930-е гг.			
	10	«Культурная революция» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства Контрольная работа № 9			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 6</b> Написание докладов: «Забайкалье в годы НЭПа и первых пятилеток», «Коллективизация в Забайкалье», «Культурная революция в Забайкалье» (по выбору)		6 6	3	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война Великая Отечественная война.</b>			<b>16</b>		ОК4,5,6,9 Л 1,2,3,5,6 МП2,3,4,5,6 П1,2,3,4,5
<b>Тема 12.1.</b> Накануне Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Мир в конце 30-х г.г. XX в. Политика «умиротворения» агрессора.	2	2	
	2	Внешняя политика СССР. Укрепление безопасности СССР. Малые войны.			
<b>Тема 12.2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Поражение Франции.	4	2	
	2	Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Подготовка Германии и СССР к войне. Соотношение сил.			
	3	Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942г.) Историческое значение Московской битвы.			
	4	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг.			
<b>Тема 12.3.</b> Второй период Второй	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942г. Сталинградская	6	2	

мировой войны.	2	битва. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.			
	3	Курская битва и завершение коренного перелома.			
	4	На оккупированных территориях. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
	5	Советский тыл в годы войны.			
	6	Вклад в победу деятелей науки и культуры.			
<b>Тема 12.4.</b> Заключительный этап Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г.	4	2	
	2	Битва за Берлин. Разгром Германии.			
	3	Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны.			
	4	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран. Контрольная работа №10			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 7</b> Создание презентаций на тему «Великая Отечественная война»; написание докладов на темы «Герои Великой Отечественной войны», «Герои – забайкальцы», «Труженики Забайкалья - фронту» (по выбору); написание сообщения «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».		<b>14</b> 5 6 3	3	
<b>Раздел 13.</b> <b>Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>			<b>8</b>		ОК 4,5 Л 4,6 МП 2,4,6 П 1,2,3,5
<b>Тема 13.1.</b> Мир во второй половине XX в – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	8	2	
	2	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция. Особенности развития Японии.			
	3	Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. Экономическое и политическое развитие государств. Попытки реформ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. - начале XXI в. Особый путь Югославии.			
	4	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран.			

	5	Индия. Пакистан. Китай. Особенности развития этих государств. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			
	6	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.			
	7	Международные отношения. Апогей «холодной войны» и разрядка международной напряженности. Кризис разрядки. Конец биполярного мира. Войны США и их союзников. Формирование многополярного мира.			
	8	Развитие культуры: научные открытия, освоение космоса, новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры.			
<b>Раздел 14. СССР в 1945- 1991 гг.</b>			<b>16</b>		ОК 3,4,5,6,9 Л1,2,5,6 МП1,2,3,4,5,6 П2,3,4,5
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Начало «холодной войны». Восстановление и развитие хозяйства.	2	2	
	2	Послевоенное советское общество. Идеология и культура в послевоенный период. Контрольная работа №11			
<b>Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС и его значение.	4	2	
	2	Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа госаппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель».			
	3	Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач			
	4	Социальная политика. Усиление негативных явлений в экономике. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.			
<b>Тема 14.3. СССР во второй половине 60-х –начале 80-х годов XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.	4	2	
	2	Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Ю.В. Андропов и			

		попытка административного решения кризисных проблем.			
	3	Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Социальная политика. Усиление идеологического контроля. Диссиденты.			
	4	Международное положение. Военно-стратегический паритет и разрядка. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Контрольная работа №12			
<b>Тема 14.4.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.	4	2	
	2	Политика гласности в СССР и ее последствия. Изменения в общественном сознании.			
	3	СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира			
	4	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
<b>Тема 14.5.</b> Развитие советской культуры (1945-1991гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Развитие культуры в послевоенное время. «Оттепель». Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки.	2		
	2	Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 8</b>		<b>8</b>	3	
	Создание презентаций: «Н.С. Хрущев (Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев): исторический портрет на фоне эпохи» (по выбору), проведение мини-исследования «Что вы знаете о Сталине?», «Плюсы и минусы правления Н.С. Хрущева», «Как жили при Брежневе?», «Перестройка – взгляд из будущего» (по выбору)		5 3		
<b>Раздел 15.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>11</b>		ОК 3,4,5,6,9 Л1,2,3,5,6 МП1,2,3,4,5,6 П 1,2,3,4,5
<b>Тема 15.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		

Россия в конце XX в.	1	«Шоковая терапия» - экономические реформы 1990-х гг., их этапы и результаты.	4	2	
	2	Социально-экономическая ситуация в стране в конце 1990-х годов.			
	3	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.			
	4	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России. Отставка Б.Н. Ельцина.			
Тема 15.2. Современная Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>		7		
	1	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Деятельность президента России В.В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности	7	2	
	2	Государственная политика в условиях экономического кризиса, президентские выборы 2008г.			
	3	Президентские выборы 2012 г. и 2018 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
	4	Новая внешнеполитическая стратегия в начале XXI в.. Борьба с терроризмом. <b>Самостоятельная работа обучающегося № 9</b> Написание докладов «Биографический портрет одного из активных кандидатов на пост Президента России в 2018 г.», «Биографический портрет одного из российских политиков начала XXI в.», «В.В. Путин – национальный лидер России» (по выбору, с презентацией);	8	3	
	5	Написание докладов «Биографический портрет одного из активных кандидатов на пост Президента России в 2018 г.», «Биографический портрет одного из российских политиков начала XXI в.», «В.В. Путин – национальный лидер России» (по выбору, с презентацией);	4		
	6	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества. Контрольная работа №13	4		
7	Укрепление международного престижа России				
<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Всего:</b> суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем.			171		
самостоятельная работа			85		
объем образовательной программы			256		

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p>



	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p>Византийская империя</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p>Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>

<p>Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p>Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно--представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных</p>

	с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.

	Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли

открытия. Образования колониальных империй	их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-

	ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного

	периода
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов</p>

	Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в



второй половине XIX века	форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция	Систематизация материала об основных событиях российской

1905—1907 годов в России	<p>революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905-1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	

Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>

	Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ-

	ведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны	Сопоставление реформистского и революционного путей решения

Латинской Америки	<p>социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация</p>

	материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX-начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- портреты выдающихся ученых-историков;
- настенные стенды: «Символы России», «Алгоритмы обучения», «Это интересно»;
- учебники истории, хрестоматии по истории, исторические монографии;
- авторские презентации к урокам;
- видеофильмы;
- плоскостные наглядные пособия: настенные исторические карты, атласы, альбомы,
- демонстрационные плакаты, схемы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М. Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2015
2. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2014
3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>



2. История РФ: главный исторический портал страны  
<https://histrf.ru/watch/courses>
3. Он-лайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/istoriya>
4. Библиотека видео-уроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
5. Онлайн-школа для детей и подростков <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
6. school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
7. Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. <http://runivers.ru/>
8. Электронные книги по истории на проекте «Библиотекарь.ру»:  
<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
9. Книжные полки: монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения:  
<http://shard1.narod.ru/biblio1.htm>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<b>П1</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Критерии: 4, 3,9	Оценка по результатам промежуточной аттестации, устных опросов, тестовых заданий, текущему контролю
<b>П2</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Критерии: 1, 4,5, 6, 7, 8,9,10	Оценка по результатам устных выступлений, по созданию и представлению презентаций, написанию и защите докладов, рефератов, сообщений, мини – исследований, эссе, составление планов и таблиц, выполнения контрольных работ
<b>П3</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Критерии: 4, 6	Оценка по результатам устных выступлений, по созданию и представлению презентаций, результатам участия в диалогах, дискуссиях
<b>П4</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Критерии: 1, 6, 7	Оценка по результатам создания и представлению проектов и презентаций
<b>П5</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Критерии: 4, 10	Оценка по результатам устного ответа, участия в диалогах, дискуссиях, аргументированной защите своей точки зрения, оценке выступлений сокурсников
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие .Л 2,3,4 МП1,2,4,5,6 П 1,2,3,5		
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно		

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Л 4,5,6 МП1.2,4 П 1.2.3.5		
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Л 2.3,5,6 МП 1,2,4,5,6 П 1,2,3,5		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Л 1,2,3,5 МП 1,2,3,4,5,6 П 2,3,5		
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Л 2,3,5,6 МП 1,2,4,5,6 П 1,2,3,5		

### 1. Оценка результатов написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

### 2. Оценка результатов решения ситуационных исторических задач:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Задачи решены правильно, теоретически обоснованы, аргументированы

4	Задачи решены правильно, но есть небольшие недостатки в теоретическом обосновании и аргументации
3	Не все задачи решены правильно, слабое теоретическое обоснование
2	Задачи решены неправильно.

### 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

### 4. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос

### 5. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументированно, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

### 6. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценки презентации
5	. Содержание соответствует теме, информация является актуальной. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические,

	пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается.
4	. Содержание соответствует теме, но не достаточно глубока. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены не все. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается.
3	Содержание не в полной мере соответствует теме. Иллюстрации в отдельных случаях не соответствуют текстовой части информации. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. Размер шрифта не единый для всех слайдов. Некоторые слайды имеют свой стиль оформления. Цвет фона плохо соответствует цвету текста
2	Содержание в основном не соответствует теме. Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Ключевые слова не выделены. Размер слайдов разный на всех слайдах. Слайды не имеют единого стиля оформления. Цвет фона не соответствует цвету текста

### 7. Оценка результатов написания доклада, сообщения:

Оценка/баллы	Критерии оценки доклада, сообщения
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные, оформления доклада соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

### 8. Оценка результатов написания эссе:

Оценка/баллы	Критерии оценки эссе
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточны, ярко выражена собственная точка зрения, тема задания раскрыта полностью. Соответствие оформления эссе требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью, не ярко выражено собственное мнение.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика, отсутствует собственное суждение.

	Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

### 9. Оценка результатов составления плана:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Верно определены смысловые части текста, каждая часть озаглавлена, пронумерована, в объемных частях текста выделены важные положения, которые тоже озаглавлены и пронумерованы
4	Верно определены смысловые части текста, каждая часть озаглавлена, пронумерована, план строен, логичен, но простой
3	Смысловые части текста определены с небольшими ошибками, части озаглавлены и пронумерованы, некоторые важные положения пропущены, логическая цельность текста нарушена
2	Смысловые части текста определены неверно, заголовки частей не соответствуют содержанию

### 10. Оценка результатов написания мини - исследования:

Оценка/баллы	Критерии оценки мини - исследования
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточны, проведен сравнительный анализ полученных результатов, ярко выражена собственная точка зрения. Тема задания раскрыта полностью. оформление соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью, не ярко выражено собственное мнение, есть небольшие неточности в сравнении полученных результатов.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика, отсутствует собственное суждение, выводы неполные. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	3. Обучающийся работу не выполнил. 4. Тема не раскрыта





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.